

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу «Психологический практикум», 7а класс.**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологический практикум» для учащихся 7а класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 1).

Цель: оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы, социальной адаптации посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи:

- развитие умения различать эмоции и чувства, распознавать их у себя и других, понимать собственное состояние и адекватно выражать свои чувства;
- обучение приемам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;
- коррекция негативных черт личности;
- оказание помощи в преодолении неуверенности в себе, робости, страхов, агрессивности и др.;
- раскрытие индивидуальных особенностей и способностей детей, формирование позитивного отношения к себе;
- выработка коммуникативных навыков, умения работать в группе;
- формирование навыков самоконтроля в ходе общения, умения управлять своими эмоциями;
- осуществление нравственного и эстетического воспитания;
- снижение психо-эмоционального напряжения, стресса и тревожности.

Тематическое содержание.

№ п/п	Наименование разделов.	Всего часов
1	Агрессия и её роль в развитии человека	17
2	Уверенность в себе и её роль в развитии человека	17
3	Конфликты и их роль в усилении Я.	17
4	Ценности и их роль в жизни человека.	17
	Всего:	68

Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю.

Количество часов по четвертям.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	за год
18ч.	14ч.	20ч.	16ч.	68ч

Планируемые результаты:

Предметные:

минимальный уровень:

- иметь представление об этических чувствах: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения;
- знать основные моральные нормы и ориентироваться на их выполнение;
- понимание личной ответственности за свои поступки;
- адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием;
- контролировать своё поведение в зависимости от ситуации.

достаточный уровень:

- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;
- следовать в повседневной жизни этическим и правовым нормам;
- определять собственные отношения к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
 - конструктивно решать конфликтные ситуации.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе;
- принятие социальной роли ученика;
- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей учебной деятельности.

Учебно-методическая литература:

1. Альманах психологических тестов. — М.: КСП, 1996.
2. Бабкина Н.В. Формирование саморегуляции познавательной деятельности у детей с ЗПР в различных условиях обучения // Дефектология. — 2003. — № 6.
3. Бабкина Н.В., Баулина Н.С., Бибик Л.И. Опыт использования занятий развивающего цикла в учебном процессе начальной школы // Наука и школа. — 1999. — №
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: Пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Под ред. С.Г. Шевченко. — М.: АРКТИ, 2001.
5. Методы развития интеллектуальных способностей у детей. - М.: ИНТЕРПРАКС, 1994.
6. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей. - М., 2000.
7. Развивающие игры для детей. — М.: Физкультура и спорт, 2001.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М.: ВЛАДОС, 1995.
9. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. — Ярославль: ТОО «Гринго», 1995.
10. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. — М.: Педагогика, 1990.